

# ارزشیابی برای یادگیری

---

فریبا عدلی

دانشگاه الزهراء

۱۴۰۰ / ۵ / ۳

# سنجش و ارزشیابی آموزشی

✓ چیستی؟

✓ چرایی؟

✓ چگونه؟

# برخی مفروضات درباره ارزشیابی

✓ ارزشیابی و آزمون یکی است.

✓ کاربرد ارزشیابی برای یادگیری، سبب می شود معلم کنترل کلاس خود را از دست بدهد.

✓ بازخورد همتا: دانش جویان با یکدیگر گفتگو می کنند، به جای این که با هم کار کنند.

✓ امتحان، تنها نوع ارزیابی مهم است.

✓ ارزشیابی، فرایندی یک طرفه است: معلمان به دانشجویان بازخورد می دهند.

✓ همیشه باید به کار دانش جو نمره داد.

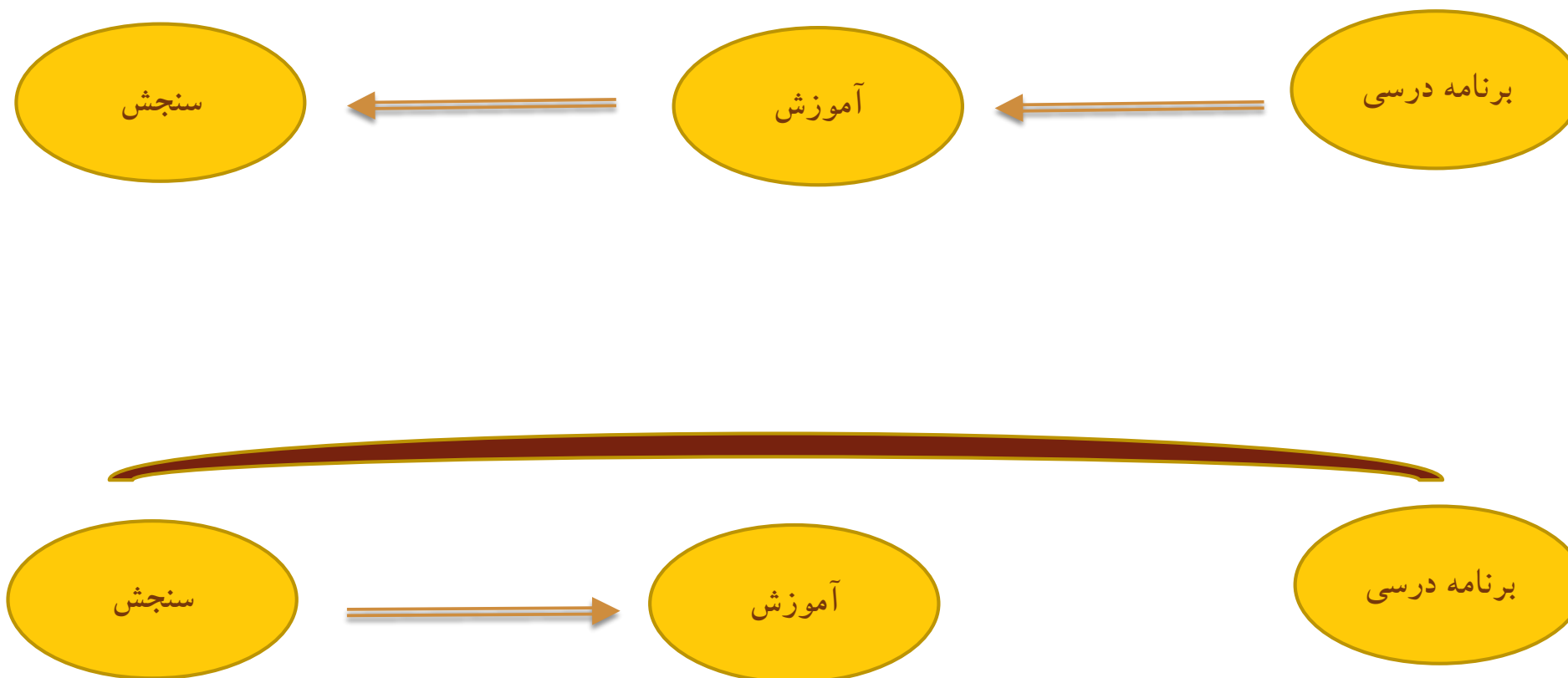
اگر کسب نمره عالی هدف باشد، به محض کسب آن، بهار آرزو و تلاش خاموش می شود.

# سنجش و ارزشیابی آموزشی

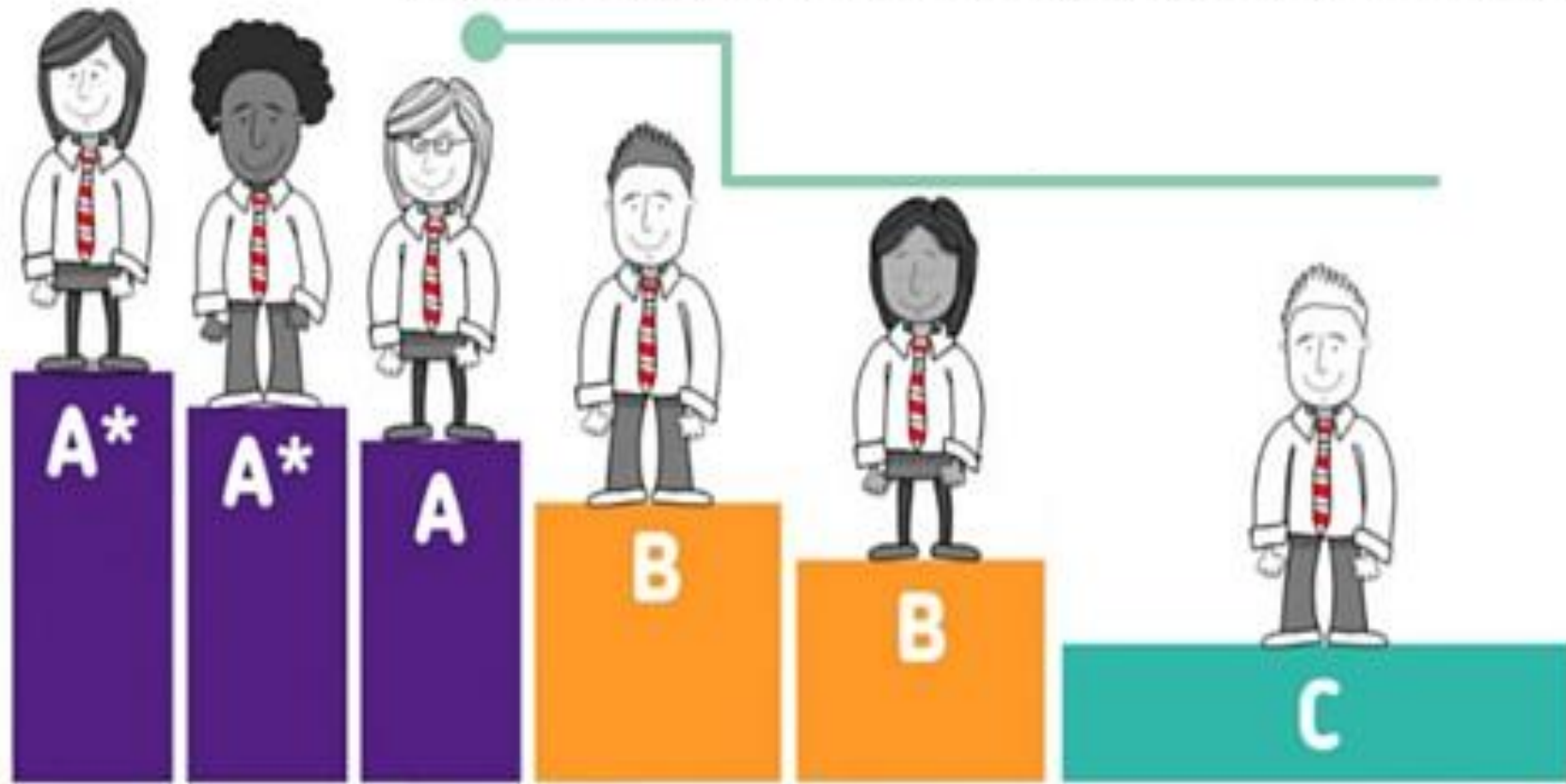
✓ فرایندهای مورد نیاز برای تصمیم گیری درباره یادگیری دانش جویندگان

✓ فرایند نظامدار جمع آوری، تحلیل و تفسیر اطاعات با این منظور که هدف های آموزشی تحقق یافته اند؟

# جابه جای هدف و وسیله



# GRADING SYSTEM IN EDUCATION



# دسته بندی روش های سنجش

✓آزمون صحیح - غلط

✓جوړکردنی

✓چندگزینه ای

✓تشریحی

✓کوتاه پاسخ

✓عملکردی

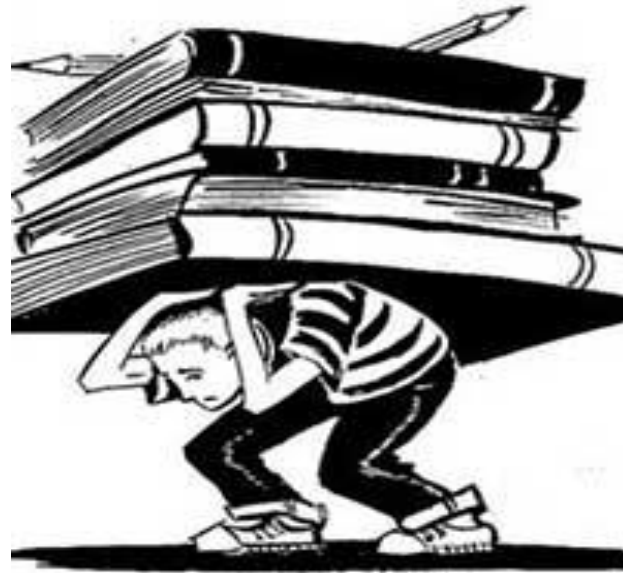
✓کارپوشه

✓مشاهده ای

✓رفتاری

✓عاطفی

# نمره ابراز یادگیری یا ابزار قدرت



نمرات لزوماً نشان دهنده میزان یادگیری دانش جو نیستند، ارزشیابی باید فراتر از نمره دروس (یا آزمون) آنها باشد.



# تاریخچه نمره گذاری

- یونانیان باستان از ارزیابی به عنوان ابزار یادگیری تکوینی
- توصیفی: هاروارد، ۱۶۴۶ و ییل، ۱۷۸۵
- عددی

هدف ارزشیابی، بهبود یادگیری دانش جویندگان

## ارائه بازخورد به جای نمره

- تعامل دانش جو و استاد
- دانش جویان هنگام دریافت بازخورد، دو برابر سریعتر یاد می گیرند.
- دانش جویانی که فقط نمره دریافت کرده اند؛ پیشرفتی در یادگیری نداشتند.
- انعکاس یادگیری دانش جویان
- بینش در باره کیفیت آموزش و کارآیی برنامه درسی

ارائه نمره بدون بازخورد، انگیزه دانش جویان را کاهش می دهد.

# چالش های ارزشیابی یادگیری

✓ ارزشیابی یادگیری دانش جو: جهانی در برابر ملی

✓ ارزشیابی استاد محور و / یا خودارزشیابی دانش جو

- چه مقدار در کلاس یاد گرفتید؟

- اگر یک مربی ایده آل داشتید چقدر می توانستید در کلاس یاد بگیرید؟ (افت یادگیری)

✓ یادگیری چه و از کجا؟ (یادگیری ترجیحی یا شناختی)

✓ چه چیزی را اندازه گیری می شود؟ (هدف های یادگیری)

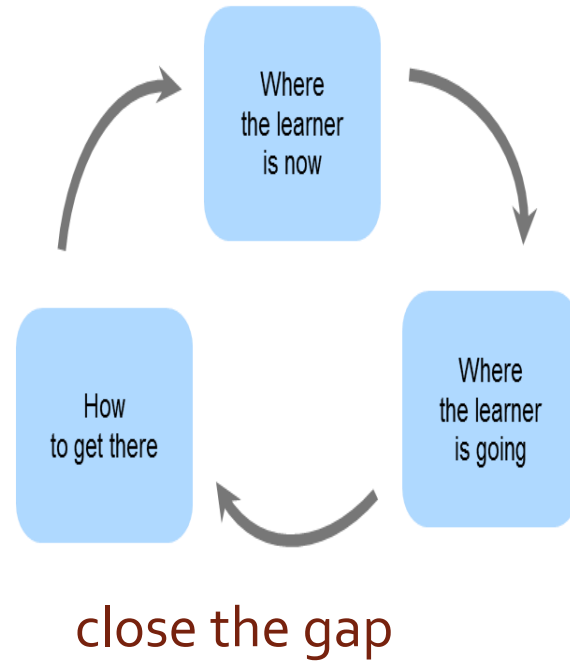
# تبدیل نمره گذاری به یادگیری

• یادگیری اصیل: آینه پیچیدگی‌ها و ابهامات زندگی واقعی است.

• یادگیری مادام‌العمر



# ارزشیابی برای یادگیری



هدف نهایی از آموزش، درک کردن است.

# تغییر روش ارزشیابی: قوانین جدید، نقش های جدید

- خواندن،
- نوشتن،
- گوش دادن،
- صحبت کردن،
- دانش،
- رفتار و آداب،
- به کار بردن و
- تحلیل کردن.

# هدف ارزشیابی ها در یک دوره

- تمرکز بر یادگیری دانش جویندگان: بررسی عمق دانش و ارائه بازخورد به دانش جویان برای پیشرفت در یادگیری
- کاربرد داده ها برای آگاهی از اثربخشی آموزش، اصلاح طرح آزمون و تکالیف
- رفع شکاف های یادگیری دانش جویان

# تنوع روش های ارزشیابی: توسعه و حفظ فرهنگ یادگیری



- سقراطی
- سه پرسش
- بلیط خروج از کلاس
- تفکر بر پایه پژوهش
- مداد کاغذی
- بررسی تصورات غلط
- تمرین و تکرار
- آموزش همتا
- پرسش آزاد
- نوشتن آموخته ها
- آزمون کوتاه
- خلاصه کردن
- آزمون جمعی: علائم دست
- ورقه پاسخ
- چهار گوشه کلاس
- جفت برای تفکر و تسهیم
- یک پرسش



